

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ №5

Цель Программы: создание благоприятных условий для успешной адаптации к условиям ДОУ, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие познавательных интересов и действий ребенка в различных видах детской деятельности (игре, проектировании), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- организация условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др.);
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на реализацию задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирования общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- обеспечения систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

Задачи Программы:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:*

формирование познавательных способностей дошкольников через организацию проектной деятельности;

становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности;

обеспечение психологического благополучия и развития детей;

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;

развитие творческого мышления;

развитие коммуникативных навыков;

воспитание у детей дошкольного возраста нравственно- патриотического, толерантного отношения в процессе приобщения к культуре и традициям родного края;

формирование первоначальных представлений об особенностях родного края, с особенностями и традициями северного края;

- формирования представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;

- формирование знаний о живой и неживой природе Крайнего Севера;

- формирования представления о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район,

Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры ...)

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства;**
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;**
- уважение личности ребенка;**
- развитие творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;**

Программа сочетает принципы

- научной обоснованности и практической применимости;**
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);**
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, через сотрудничество технологий применяемых ДОУ в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;**

Правила для взрослых при внедрении принципа содружества для взрослых:

1. Уважать ребёнка и смотреть ему в глаза;
2. Объяснить правила и задать вопрос;
3. Не «неправильно», а «по-другому»;
4. Предлагать выбор и не торопить;
5. Учиться в любой ситуации;
6. Фантазировать, планировать и воплощать свои инициативы, важнее, чем читать;

Программа

- строится с учетом **принципа сотрудничества технологий и интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в формах, адекватных для детей дошкольного возраста, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской, проектной деятельности.

Содружество технологий



**Образовательная деятельность
«Путешествие по сказкам»
(интеграция образовательных
областей)**



Интеллектуальная карта (Тони Бьюзен) Проект «Моя семья»



КСО «Схематизация»



КСО «Схематизация»

МОИ



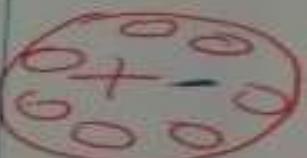
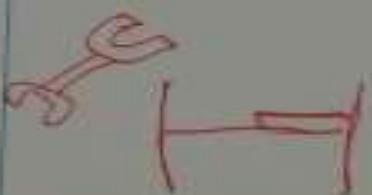
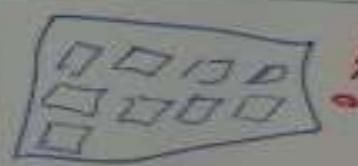
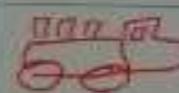
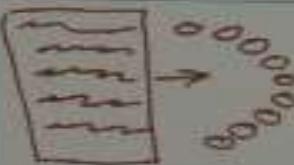
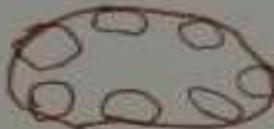
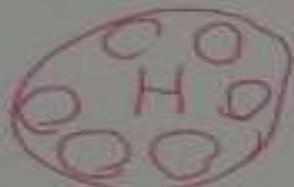
ВЕЧЕР



НОЧЬ

ДЕНЬ

ПОНЕДЕЛЬНИК 1 ВТОРНИК 2 СРЕДА 3 ЧЕТВЕРГ 4 ПЯТНИЦА



10/09/2020

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельности или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием наблюдает за действием героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (ООП+РПВ МБДОУ 5)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок имеет представление о ЗОЖ, различных видах здоровьесберегающих направлений физической активности, как «Корригирующая гимнастика», «Адаптивная физкультура», «Дыхательная гимнастика», «Йога» и «Степ – аэробика», оказывает шевскую помощь в передаче знаний младшим дошкольникам*
4. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
5. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
6. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (ООП+РПВ МБДОУ 5)

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, также в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, в том числе за «малую Родину» (рай, район, поселок), их достижения, имеет представление о географическом многообразии страны, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- владеет знаниями о географическом положении Красноярского края, Северо-Енисейского района, особенностях климатических условий, имеет представления об обрядах и традициях коренного населения Сибири, о знаменитых людях прославивших Северо-Енисейский район, Красноярский край (геологи, военные, герои, писатели, поэты, художники, спортсмены, танцоры и др.).*
- способен через мыслительные операции к анализу, синтезу, и аналогиям: личностной, прямой и фантастической, выявляет и называет существенные признаки предметов, событий объясняет особенности их взаимодействия; способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы;*

Технологии применяемые в ДОУ и их характеристика.

- Здоровьесберегающие – оздоровительные практики: дыхательная, артикуляционная, артикуляционная, пальчиковые гимнастики, самомассаж, закаливающие и спортивные, а также социо-игровые приемы и технологии «Утро радостных встреч», «Детский совет»;
- Экспериментально-исследовательская деятельность;
- ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;
- «Мнемотехника»;
- Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ)
- Коллективный способ обучения (КСО);
- Метод интеллектуальных карт Тони Бьюзена,
- Принципы и подходы Реджио-педагогики;
- «Клубный час»;
- Игровая технология В.В. Воскобовича

Проектная деятельность

Экскурсии, рассказы, тематические игры - это часть технологии проектной деятельности для работы с дошкольниками. Основа технологии - проект, тема, которая помогает рассказать детям о чем-то важном.

Исследовательская деятельность

Эксперименты, исследования - процесс, во время которого дети и хорошо запоминают информацию, и лучше учатся. Задача воспитателя - дать направление для работы, показать приемы и контролировать.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Цель этой технологии в детском саду - развитие гибкости, подвижности, системности, диалектичности мышления и поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Технология проблемного обучения

Дети лучше запоминают решение задачи или информацию, если ее подают в логическом формате "ситуация-проблема-решение". Особенno это касается ситуаций безопасности ребенка, правил поведения, особенностям общения с другими людьми.

Информационно-коммуникационные технологии

Особенности нашей жизни такие, что вокруг детей с раннего возраста окружают технологии. И задача воспитателя - рассказать детям об этих технологиях, научиться ими пользоваться и осваивать информацию с их помощью, позволяют сделать познавательный процесс ярким, красочным, насыщенным.

Коллективный способ обучения

- Внедрение КСО предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых воспитанник может проявить не только интеллект и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъекта обучения.
- Одной из технологий, позволяющей стать воспитаннику субъектом процесса обучения и плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения, является технология коллективного взаимообучения или **коллективный способ обучения (КСО)**.
- Коллективный способ обучения (КСО)
- Коллективный способ обучения работает на развитие коммуникативных умений в добывании и передаче информации, выстраивании партнерских взаимоотношений, решает следующие воспитательные задачи:
 - - формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 - - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - - организация содержательного партнерского взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Реджио-педагогика

Помимо вальдорфской школы и Монтессори, существуют и другие альтернативные методики образования. Например, итальянская реджио-педагогика, которая недавно появилась и у нас. Реджио Эмилия — город на севере Италии, где после Второй мировой войны открылись детские сады, в которых дошкольников воспитывали и учили, руководствуясь совершенно новыми принципами. Теоретиком нового подхода стал педагог Лорис Малагуцци, опиравшийся на методики и идеи Жана Пиаже, Льва Выготского, Марии Монтессори и других. Малагуцци придерживался мнения, что у каждого ребёнка от природы есть «сто языков», чтобы выразить себя, и задача взрослого — помочь детям использовать свои познавательные возможности. Главные методы в реджио-педагогике: проектная исследовательская деятельность, много творчества, обучение через окружающую среду и сотрудничество педагогов с детьми.

Принципы Реджио-педагогики:

1. Уважать ребёнка и смотреть ему в глаза;
2. Объяснить правила и задать вопрос;
3. Не «неправильно», а «по-другому»;
4. Предлагать выбор и не торопить;
5. Учиться в любой ситуации;
6. Фантазировать важнее, чем читать.

Игровая технология

Это разные группы игр, проводимые для усваивания информации. Могут быть групповые игры, упражнения: на быстроту реакции, обобщение, характеристики.

В формате игры дети запоминают информацию быстрее и проще, а педагогу удобно оценивать результаты.

Игровая технология В.В. Воскобовича

В дошкольном образовании, игровая технология В.В. Воскобовича как условие интеллектуального развития дошкольников.

Основная идея технологии заложена в основу игр и становится максимально действенной, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка и у нее широкий возрастной диапазон участников игры от 2-3 лет до средне школы. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (В.В. Воскобович) отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

«Сказочные
Воскобович

лабиринты
игры»
и
др)